

As figuras de ação e a interpretação do agir docente no ensino de gramática em contexto remoto

Elinaldo Soares Silva (UFC, CLUNL)
Antónia Coutinho (NOVA FCSH, CLUNL)

Este trabalho integra-se numa pesquisa mais ampla, cujo objetivo é analisar as representações que os docentes de língua portuguesa de uma escola pública brasileira têm do seu agir professoral no trabalho da sala de aula de Português Língua Materna, por meio de textos produzidos em contexto de trabalho. Tomando por aparatos teórico e metodológico o Interacionismo Sociodiscursivo (Bronckart, 2006; 1999) e a clínica da atividade (Clot 2010; Faita, 2004), esta contribuição tem por finalidade identificar e analisar as figuras de ação mobilizadas pelos docentes, durante uma sessão de Autoconfrontação, a propósito do ensino de gramática. O corpus analisado neste estudo é constituído de três excertos de um texto empírico resultante de uma sessão de autoconfrontação simples gerada a partir da gravação em áudio e vídeo de duas aulas da componente curricular Língua Portuguesa, no formato remoto, através da plataforma google meet. Adota-se a abordagem descendente de textos proposta pelo Interacionismo Sociodiscursivo e a interpretação do agir, para isso leva-se em conta na análise os tipos de discursos, os mecanismos de responsabilidade enunciativa e as figuras de ação. Os resultados preliminares da análise dos excertos são uma exemplificação do aporte metodológico e dos objetivos da pesquisa em andamento e apontam que o professor apela às figuras de ação experiência, acontecimento passado, performance e definição para interpretar o seu agir e para a tomada de consciência das propriedades efetivas do seu *métier* e do seu desenvolvimento profissional, especialmente no que diz respeito ao ensino/aprendizagem de gramática em contexto remoto; mas parece que é a partir da mobilização da figura de ação definição que o profissional/trabalhador ressignifica e reflete sobre a sua ação de maneira mais perceptível.

Palavras-chave: Desenvolvimento profissional; figuras de ação; ensino; gramática