

O ensino do discurso reportado sob uma abordagem enunciativa

Duane Valentim

O trabalho que propomos apresentar no 15º WGT faz parte da pesquisa de doutoramento, em desenvolvimento, e tem como objetivo geral explicitar como o conteúdo *enunciação reportada*, isto é, o discurso direto, indireto e indireto livre, é representada tradicionalmente pelas gramáticas escolares e que, conseqüentemente, apresentada de forma semelhante no ensino por meio dos materiais didáticos. Como objetivo específico, apresentaremos exemplos de atividades didáticas, elaboradas por nós, que trabalham com a *enunciação reportada* explorando a atividade epilinguística dos alunos, em um movimento pendular que vai do texto para as formas e das formas para o texto a fim de refinarmos a competência comunicativa dos aprendizes, objetivo principal do ensino de língua materna, de acordo com Travaglia (2009). Os objetivos ora propostos têm como fundamentação a Teoria das Operações Predicativas e Enunciativas, de Culioli (1976) e reflexões de Rezende (2006), aquele pelos conceitos linguísticos e esta pelo diálogo da teoria com o ensino. A metodologia pauta-se em uma teoria dos observáveis linguísticos, realizadas por meio de um referencial analítico composto pelas relações primitivas, predicativas e enunciativas, nas quais se instalam, respectivamente, as noções semânticas, sintáticas e enunciativas.

Referências

- CULIOLI, A. *Transcription du séminaire de D.E.A. de M. A. Culioli "Recherche en linguistique: theorie des operations enonciatives"*. Paris: Departement de Recherches Linguistiques; Universite Paris VII, 1976.
- REZENDE, L. M. Atividade Epilinguística e o Ensino de Língua Portuguesa. *Revista do Gel*, São José do Rio Preto, v. 5, n. 1, p. 95-108, 2008.
- TRAVAGLIA, L. C. *Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática*. São Paulo, editora Cortez, 13ª edição 2009.