

17º WGT – (Novos) *Balances e perspectivas*

19 de janeiro de 2018

Percursos de escrita no ensino superior: o resumo no artigo científico

Adriana Cardoso, Isabel Sebastião e Carla Teixeira

RESUMO

Esta apresentação explora dados recolhidos no âmbito do projeto *Escrita Académica em Português*, desenvolvido no contexto da Unidade Curricular (UC) homónima que integra o 1.º ano do plano de estudos da licenciatura em Educação Básica da Escola Superior de Educação de Lisboa.

No contexto da referida UC, a didatização do género textual artigo científico (Bronckart, 2003) envolveu a conceção e implementação de percursos de escrita que visam: (i) a construção de uma boa representação do género *artigo científico*; (ii) a produção de um artigo científico.

Um dos percursos de escrita é dedicado ao resumo no artigo científico (e às palavras-chave). Neste contexto, são propostos dois módulos que envolvem: (i) a desconstrução das características macrotextuais e microtextuais do resumo no artigo científico; (ii) a produção de resumos. Entre as atividades propostas no módulo (ii), prevê-se a realização de um exercício de escrita colaborativa, que consiste na produção a pares de um resumo (e respetivas palavras-chave), a partir da leitura prévia das restantes secções do artigo científico.

A interação entre pares foi gravada e é objeto de uma análise exploratória nesta apresentação. Para o efeito, são mobilizados estudos de referência no âmbito da interação entre pares no processo de escrita, que defendem que esta estratégia desencadeia e catalisa processos de reflexão e aprendizagem, permitindo (re)conhecer o conhecimento linguístico dos alunos através da observação de elementos-chave como os conceitos na forma de atividade metalinguística (Fontich, 2016; Santana, 2007).

A análise de dados realizada no âmbito deste estudo revela, entre outros aspetos, que os alunos recorrem a estratégias que já conhecem, como a leitura repetitiva, para iniciarem a produção textual; além disso, combinam estratégias textuais assimiladas (e.g. reconhecimento do título) com informação recentemente adquirida relativamente ao conteúdo temático.

Referências

Bronckart, Jean-Paul (2003). *Atividade, Textos e Discursos. Por um Interacionismo Sócio-discursivo*. São Paulo: Editora da PUC-SP, EDUC.

Fontich, Xavier (2016). L1 Grammar Instruction and Writing: Metalinguistic Activity as a Teaching and Research Focus. In *Language and Linguistics Compass*, 10/5, pp. 238–254 (DOI: 10.1111/lnc3.12184).

Santana, I. (2007). *A aprendizagem da escrita. Estudo sobre revisão cooperada de texto*. Porto: Porto Editora.