

## LISBON SUMMER SCHOOL IN LINGUISTICS

### Programa Doutoral

### Área 1: Psicolinguística e Gramática Generativa

Lisboa, 2-6 julho 2018

Local  
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
Avenida de Berna, 26-C  
1069-061 Lisboa – Portugal

São oferecidos 9 cursos, 3 por área | Cada curso confere 6 ECTS

---

#### Curso 1: **Language development in children with Autism Spectrum Disorder**

---

**Philippe Prévost – Université François-Rabelais – França**

Os seminários serão ministrados em INGLÊS

#### **Abstract**

*Autism Spectrum Disorder (ASD) is a neurodevelopmental disorder associated with deficits in social communication and social interaction and restrictive, repetitive patterns of behavior, interests or activities (DSM-V). Language is affected in all individuals with ASD, though there is considerable variation in exactly which parts of language are affected and to what degree. While pragmatics is generally impaired in ASD, many verbal children also have difficulties with structural aspects of language. This course will look at language development of children with ASD, focusing mainly on phonology and morphosyntax. Difficulties with structural language in ASD will be compared to what has been reported for other pathologies affecting language, including specific language impairment. The relationships between language development and cognitive development (particularly nonverbal IQ) will also be examined, which will bring us to discuss the existence of different language profiles in children with ASD.*

#### **Biografia**

**Philippe Prévost** é Professor de Linguística na Universidade de Tours (França). A sua investigação centra-se na comparação do desenvolvimento morfossintático do francês em diferentes contextos de aquisição, incluindo a aquisição de língua segunda por crianças e aquisição em contextos clínicos, tal como o autismo e as perturbações específicas da linguagem. Interessa-se particularmente pelo impacto da complexidade computacional no desenvolvimento da linguagem. Atualmente, integra uma rede internacional de centros de investigação que estuda as competências linguísticas das crianças com autismo liderada pela Universidade de Amesterdão (LACA, 2017-2020). Recentemente, publicou artigos em revistas como a *Applied Psycholinguistics* e a *Linguistic Approaches to Bilingualism* e colaborou em publicações coletivas.

---

## Curso 2: **Adpositions: theoretical and experimental perspectives**

---

**Ludovico Franco – NOVA CLUNL – Portugal**

[www.clunl.edu.pt](http://www.clunl.edu.pt)

 INVESTIGADOR FCT

**Os seminários serão ministrados em INGLÊS**

### **Abstract**

*In this course, we will introduce some aspects of the morphosyntax of adpositions (postpositions & prepositions) in natural languages, specifically taking into account their role in providing thematic content and licensing arguments. We will address issues related to:*

- *Cross-linguistic properties of adpositions (from a formal perspective);*
- *Adpositions and the lexical/functional divide (relators and axial parts);*
- *Adpositions and related categories: adpositions and applicatives, adpositions and (oblique) case, adpositions and serial verbs;*
- *Adpositions and lexicalization: current approaches to syncretism;*
- *Experimental studies on adpositions, with a special focus on adpositions in aphasia.*

### **Biografia**

**Ludovico Franco** é Investigador FCT no NOVA CLUNL. As suas principais áreas de investigação são a morfossintaxe e a neurolinguística, com enfoque no processamento da linguagem. Publicou uma monografia e diversos artigos científicos em reconhecidos periódicos com arbitragem científica.

---

## Curso 3: **Heritage Language Acquisition: Theories, Methodologies and Future Directions**

---

**Fatih Bayram – University of Reading – Inglaterra**

**Os seminários serão ministrados em INGLÊS**

### **Abstract**

*Heritage language (HL) bilinguals are the children of immigrants who grow up speaking a minority home language that is not the dominant language in the larger community. HL bilinguals develop their first language (L1) under conditions of significantly reduced exposure to quality (and even quantity) of input as compared to monolinguals in native-home environment. What we know definitively is that adult outcomes of HL bilingualism diverge, on a continuum, from monolingual norms. In this line, the purpose of this course is to gain an understanding of the core issues pertaining to the study of heritage language development in childhood and outcomes of development and ultimate attainment in adulthood. In doing so, the course aims to cover:*

- *formal/theoretical approaches to HL acquisition;*

- *the domain(s) of inquiry in HL studies;*
- *methodological issues in the study of HL acquisition/processing;*
- *the role of L1 attrition in HL outcomes;*
- *the role of quality and quantity of input in HL development;*
- *the role of HL literacy and formal instruction in the development and maintenance of HL.*

## **Biografia**

**Fatih Bayram** é Investigador Bolseiro de Pós-Doutoramento na Universidade de Reading. A sua investigação cobre vários tipos de bilinguismo em crianças e em adultos, tendo como foco principal o bilinguismo de herança, um subtipo específico de aquisição bilingue de primeira língua. A sua investigação recorre a métodos de estudos psicolinguísticos online e offline para estudar o desenvolvimento linguístico (gramatical) na infância tardia, resultados do desenvolvimento na juventude (competência gramatical atingida) e processamento (funcionamento em tempo real do sistema gramatical) em todas as idades ao longo do contínuo de desenvolvimento.