

Por uma abordagem linguístico-enunciativa das representações: o caso das modalizações lógicas, deônticas, pragmáticas e apreciativas

Manoelito Gurgel

Nesta comunicação, procuramos apresentar e discutir a proposta de análise linguístico-enunciativa de representações esboçada por nós em Gurgel (2013). Para essa abordagem, baseados nos pressupostos teórico-metodológicos do Interacionismo Sociodiscursivo (BRONCKART, 2006a, 2006b, 2008, 2009), destacamos a função da linguagem na construção, na circulação e na ressignificação de representações e defendemos que estas podem ser identificadas em textos, a partir da análise de dados mecanismos enunciativos, como as modalizações (BRONCKART, 2009). Sendo assim, procuramos demonstrar, neste trabalho, como as modalizações (re)velam, linguística e enunciativamente, representações em textos. Para isso, recorreremos à nossa pesquisa das representações de professores de língua materna em formação inicial sobre o estágio de regência (GURGEL, 2013), realizada com oito estagiárias da disciplina de Estágio em Ensino de Língua Portuguesa da Universidade Federal do Ceará/Brasil, durante dois Grupos Focais (GFs): um realizado no início da disciplina e outro, no final. A partir da análise das ocorrências das modalizações lógicas, deônticas, apreciativas e pragmáticas mobilizadas pelo grupo durante a interação nos dois GFs, identificamos que as estagiárias representam, linguística e enunciativamente, o estágio de regência, tanto antes quanto durante a disciplina, a) como aprendizagem da profissão, b) como avaliação da prática e c) como atividade final para conclusão do curso. A partir dessa análise, podemos propor que as modalizações, ao contribuírem para a coerência pragmática do texto, indicam avaliações, que constituem representações sobre o conteúdo temático mobilizado.

Referências

BRONCKART, J. P. *Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano: os gêneros detextos e os tipos de discurso como formatos das interações propiciadoras de desenvolvimento*. Campinas: Mercado de Letras, 2006a, p.121-160.

_____. *Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano: por que e como analisar o trabalho do professor*. Campinas: Mercado de Letras, 2006b. p. 203-229.

_____. *O agir nos discursos: das concepções teóricas às concepções dos trabalhadores*. Tradução de Ana Rachel Machado e Maria de Lourdes Meirelles Matencio. Campinas: Mercado de Letras, 2008.

_____. *Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sociodiscursivo*. São Paulo: EDUC, 2009.

GURGEL, M. C. *Representações sociais de professores de língua materna em formação inicial sobre o estágio de Regência*. 2013. 206f. Dissertação (Mestrado em

Linguística). Programa de Pós-graduação em Linguística, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2013.