

La digitalización de la enseñanza de la lectura y la escritura.

Daniel Cassany

(Poble Nou. Universitat Pompeu Fabra, Barcelona)

El objetivo de esta ponencia es resumir los cambios más relevantes que plantea la implantación generalizada en la sociedad de Internet para la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación. Para ello, revisaremos brevemente los conceptos más relevantes dentro de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), en la primera parte, para centrarlos a continuación en los cambios que provocan estos conceptos en las prácticas de lectura y escritura en el aula y fuera de ella.

En la primera parte comentaremos los diferentes modelos de introducción de tecnología en la escuela que se han planteado en los últimos años, como la sala de computación o laboratorio informático, el salón equipado (con *datashow* y computador), el modelo OLPC [*One Laptop per Child*] o 1x1 y el modelo más reciente BYOD [*Bring Your Own Device*]. También comentaremos los diferentes componentes que se han añadido al aula tradicional física, como el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), que en muchos centros es conocido como Aula Virtual, *Moodle*, *Blackboard* (o con otros entornos o programas). También exploraremos la utilidad del más reciente concepto de Entorno Personal de Aprendizaje (EPA), que plantea el reto de enseñar a los alumnos a aprender en línea con los recursos virtuales, dentro y fuera del aula (con las carpetas de Favoritos o programas específicos como *Diigo*). Finalmente, exploraremos el papel que desarrollan las Redes Sociales (*Facebook*, *Twitter*, *WhatsApp*), como espacio de interacción entre los alumnos y entre los alumnos y el exterior.

En la segunda parte, describiremos, analizaremos y ejemplificaremos los cambios más relevantes que provoca este nuevo entorno de aprendizaje de la literacidad, como la emigración del papel a las pantallas y teclados, la llegada de géneros digitales nuevos (blogs, foros, chats, docs compartidos, etc.) o el aprovechamiento de recursos lingüísticos digitales (verificador ortográfico, traductor, conjugador, diccionarios, Wikipédia, etc.). Para este punto usaremos datos empíricos del proyecto competitivo de investigación IES2.0, que ha entrevistado a decenas de profesores y alumnos y que ha observado clases y recogido documentos reales de trabajo.

Web del proyecto de investigación: <https://sites.google.com/site/ies201x1/home>

Web del ponente: http://www.upf.edu/pdi/daniel_cassany/